

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы патопсихологии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная; заочная**

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *доцент кафедры общей и педагогической психологии, канд.психол. наук С.Н. Бостанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....  
**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, ..... описание ..... шкал оценивания..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 8.1. ..... Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 8.2. ..... Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям..20
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....21
  - 10.1. Общесистемные требования.....21
  - 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....22
  - 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..22

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений.....	24

## 1. Наименование дисциплины (модуля): Основы патопсихологии

**Целью** изучения дисциплины является: освоение теоретико-методологических основ патопсихологии и отработка навыков построения патопсихологического исследования.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Формировать навыки научного исследования и анализа социально-психологических фактов в области патопсихологии;
2. Изучить основы патопсихологии, как отрасли психологической науки;
3. Знание основных социально-психологических направлений и школ;
4. Ознакомление и овладение методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии, способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструктов проблем человека, знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума; методами интерпретации психологических явлений и феноменов;
5. Развитие способности анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <b>Содержание компетенций*</b>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
<b>ОПК - 1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»	<b>Знать:</b> основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов; возможности преобразования обеспечивающих информационных технологий в функциональные объединения; иметь представление о роли информации в развитии современного информационного общества и роли ее в безопасности, а также в формировании научного мировоззрения и профессиональной компетентности психолога; способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. <b>Уметь:</b> уметь формулировать задачу управления в области психологии для решения профессиональных задач с помощью

		<p>информационных технологий; достигать общего (базового) уровня, на котором человек приобретает необходимые и достаточные знания в области информационных технологий и овладевает наиболее общими способами деятельности, направленными на преобразование тех или иных объектов действительности; соблюдать основные требования информационной безопасности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками по выбору и использованию информационных технологий для работы в своей предметной области, по применению ресурсов региональной и глобальной сети, связанных с управлением безопасностью жизнедеятельности в работе типовых и индивидуальных технологических процессов в условиях централизованной обработки данных; навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; способностью участвовать в коллективном решении стандартных задач с учетом основных требований информационной безопасности; навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию</p>	<p><b>Знать:</b> понятийно-категориальный аппарат психологии и базовых процедур исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; основные концепты и схемы функционирования индивидуума; структуру анализа механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий. специфику психического функционирования</p>

	людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	<p>человека в норме и патологии с учетом его особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методами исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений;</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии, способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструктов проблем человека, знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума; методами интерпретации психологических явлений и феноменов; способностью анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 (3) курсе (ах) в 6 семестре (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>Индекс</b>	Б1.Б.20
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<p>Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей и возрастной психологии, социальной психологии, психологии личности, истории психологии, профессиональной этики. К входным знаниям, необходимым для её изучения относятся: понимание студентами общих закономерностей и механизмов коммуникативной деятельности.</p>	
<p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: Дисциплина «Основы патопсихологии» входит в состав модуля «Психология» и является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: методологические проблемы психологии, психодиагностика личности, психология воли, политическая психология и др. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ОПК-1, ПК-9.</p>	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет   2   ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
контроль		4
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	Зачет



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
				Лек	Пр/сем.	Лаб	
	<b>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</b>	32	8	8		16	
1.	Тема 1: История патопсихологии	2	2				
2.	Тема 1: История, предмет и задачи патопсихологии	2		2			
3.	Тема: Исторические аспекты патопсихологической мысли	4				4	
4.	Тема 2: Методологические основы патопсихологии	2	2				
5.	Тема 2: Патопсихологическое исследование	2		2			
6.	Тема: Задачи патопсихологии	4				4	
7.	Тема 3: Методы патопсихологического исследования	2	2				
8.	Тема 3: Патопсихологические синдромы	2		2			
9.	Тема: Современная патопсихологическая мысль	4				4	
10.	Тема 4: Этапы и технология проведения патопсихологического исследования	2	2				
11.	Тема 4: Патопсихологическое исследование	2		2			
12.	Тема: Специфические особенности проведения патопсихологического исследования	4				4	
	<b>Раздел 2. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности личности при</b>	40	10	10		20	

	<b>психических расстройств</b>					
13.	Тема 5: Нарушения восприятия	2	2			
14.	Тема 5: Нарушения сознания	2		2		
15.	Тема: Формы нарушения сознания	4				4
16.	Тема 6: Нарушения памяти	2	2			
17.	Тема 6: Нарушения памяти	2		2		
18.	Тема: Формы нарушения памяти	4				4
19.	Тема 7: Нарушения мышления	2	2			
20.	Тема 7: Нарушения мышления	2		2		
21.	Тема: Формы нарушения мышления	4				4
22.	Тема 8: Нарушения личности	2	2			
23.	Тема 8: Виды нарушения личности	2		2		
24.	Тема: Формы нарушения личности	4				4
25.	Тема 9: Нарушения эмоционально-потребностной сферы	2	2			
26.	Тема 9: Нарушения эмоционально-потребностной сферы	2		2		
27.	Тема: Механизмы протекания патопсихологических заболеваний	4				4
	Итого	72	18	18		36

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
				Лек	Пр/сем.	Лаб	
	<b>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</b>	24	2	2		16	
1.	Тема: История патопсихологии	4				4	
2.	Тема: Предмет патопсихологии	4				4	
3.	Тема: Задачи патопсихологии	4				4	
4.	Тема: Патопсихологическое исследование	2	2				
5.	Тема: Правила проведения патопсихологического исследования	2		2			
6.	Тема: Особенности проведения	4				4	

	патопсихологического исследования					
	<b>Раздел 2. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности личности при психических расстройствах</b>	48	2	2		44
7.	Тема: Нарушения сознания	8				8
8.	Тема: Нарушения памяти	8				8
9.	Тема: Нарушения мышления	8				8
10.	Тема: Нарушения личности	8				8
11.	Тема: Патопсихологические синдромы	8	2			6
12.	Тема: Патопсихологические симптомы	8		2		6
13.	Контроль	4				
	Итого	72	4	4		60

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы патопсихологии» для бакалавров направления 37.03.01 - Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы патопсихологии» для бакалавров направления 37.03.01 - Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 406.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
ОПК-1	<b>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</b>	1 этап
ОПК-1	Лекционное занятие №1 Тема: история патопсихологии	1 этап
ОПК-1	Практическое занятие №1	1 этап

	Тема: История развития патопсихологии как отрасли психологической науки	
ОПК-1	Лекционное занятие №2 Тема: Методологические основы патопсихологии	1 этап
ОПК-1	Практическое занятие №2 Тема: Предмет патопсихологии	1 этап
ОПК-1	Лекционное занятие №3 Тема: Проблемы современной патопсихологии	1 этап
ОПК-1	Практическое занятие №3 Тема: Патопсихология в системе современных наук	1 этап
ОПК-1	Лекционное занятие №4 Тема: Патопсихологическое исследование	1 этап
ОПК-1	Практическое занятие №4 Тема: Принципы патопсихологии как психологической дисциплины	1 этап
ПК-9	<b>Раздел 2. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности личности при психических расстройствах</b>	2 этап
ПК-9	Лекционное занятие №5 Тема: Нарушения сознания	2 этап
ПК-9	Практическое занятие №5 Тема: Формы нарушения сознания	2 этап
ПК-9	Лекционное занятие №6 Тема: Нарушения памяти	2 этап
ПК-9	Практическое занятие №6 Тема: Виды нарушения памяти	2 этап
ПК-9	Лекционное занятие №7 Тема: Нарушения мышления	2 этап
ПК-9	Практическое занятие №7 Тема: Виды нарушения мышления	2 этап
ПК-9	Лекционное занятие №8 Тема: Нарушения личности	2 этап
ПК-9	Практическое занятие №8 Тема: Формы нарушения личности	2 этап
ПК-9	Лекционное занятие №9 Тема: Патопсихологические синдромы	2 этап
ПК-9	Практическое занятие №9 Тема: Патопсихологические симптомы	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить

<p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	---

## 2 этап - заключительный

<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно</p>
--	---	--

	<p>освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b><u>5 баллов</u></b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Основы патопсихологии»**

1. Дезонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.
2. Методы патопсихологического исследования.
3. Нарушения восприятия.
4. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах.
5. Нарушения умственной работоспособности.
6. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза выделил В. В. Лебединский.
7. Основные варианты психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
8. Синдром раннего детского аутизма.
9. Асинхрония психического развития.
10. Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичным и вторичными дефектами?
11. К какому параметру психического дизонтогенеза относится явление патологической фиксации, и в чем его сущность?
12. Принципы проведения патопсихологического исследования.
13. Модально-специфические нарушения памяти.
14. Этапы проведения анализа эмпирических данных выделенные В. М. Астаповым.
15. Какой метод является основным в патопсихологическом исследовании?

### 7.3.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы патопсихологии»

1. Патопсихология как раздел клинической психологии. Предмет патопсихологии. Разграничения понятий «патопсихология» и «психопатология»- сходство объекта исследования и различие предмета. (ОПК-1, ПК-9)
2. История становления патопсихологии. «Патологическая психология» (В.М.Бехтерев, 1907). Идеи Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, сыгравшие большую роль в становлении патопсихологии. (ОПК-1, ПК-9)
3. Жизнь и деятельность Зейгарник Б.В. (1900-1988). (ОПК-1, ПК-9)
4. Основные задачи патопсихологии. (ОПК-1, ПК-9)
5. Принципы построения, особенности и задачи патопсихологического исследования. (ОПК-1, ПК-9)
6. Основные этапы патопсихологического исследования Рекомендации к составлению психологического заключения. (ОПК-1, ПК-9)
7. Патология сознания. (ОПК-1, ПК-9)
8. Нарушения непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Прогрессирующая амнезия. (ОПК-1, ПК-9)
9. Нарушения опосредованной памяти. Методика пиктограмм. (ОПК-1, ПК-9)
10. Нарушения мотивационного компонента памяти. Эффект Зейгарник. (ОПК-1, ПК-9)
11. Метод пиктограмм. Методика «10 слов». (ОПК-1, ПК-9)
12. Психопатологические нарушения памяти, основные понятия: амнезия, гипомнезия, фиксационная гипомнезия, гипермнезия, антероградная амнезия, ретроградная амнезия, парамнезии, конфабуляции. (ОПК-1, ПК-9)
13. Классификация нарушений мышления. (ОПК-1, ПК-9)
14. Метод пиктограмм. (ОПК-1, ПК-9)
15. Методика классификации. (ОПК-1, ПК-9)
16. Методика «60 слов». (ОПК-1, ПК-9)
17. Нарушения личности как системные нарушения поведения, прежде всего социального. (ОПК-1, ПК-9)
18. Нарушение структуры иерархии мотивов. (ОПК-1, ПК-9)
19. Формирование патологических потребностей и мотивов. (ОПК-1, ПК-9)
20. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. (ОПК-1, ПК-9)
21. Нарушение критичности и спонтанности поведения. (ОПК-1, ПК-9)
22. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. (ОПК-1, ПК-9)
23. Понятие синдрома. Нозологический диагноз. Разграничение понятий (ОПК-1, ПК-9) патопсихологический синдром и психопатологический синдром. (ОПК-1, ПК-9)
24. Патопсихологические синдромы. (ОПК-1, ПК-9)
25. Теоретические основы патопсихологии. (ОПК-1, ПК-9)
26. Значение патопсихологии для общепсихологической теории. (ОПК-1, ПК-9)
27. Задачи патопсихологии в клинике. (ОПК-1, ПК-9)
28. Задачи детской патопсихологии. (ОПК-1, ПК-9)
29. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога. (ОПК-1, ПК-9)
30. Понятие о психическом дизонтогенезе. (ОПК-1, ПК-9)
31. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. (ОПК-1, ПК-9)
32. Классификация психического дизонтогенеза. (ОПК-1, ПК-9)
33. Проблема агнозий а патопсихологии. (ОПК-1, ПК-9)
34. Псевдоагнозии при деменции. (ОПК-1, ПК-9)
35. Патопсихологические исследования обманов чувств. (ОПК-1, ПК-9)

36. Исследования нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности. (ОПК-1, ПК-9)
37. Общепсихологическая характеристика работоспособности человека. (ОПК-1, ПК-9)
38. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности. (ОПК-1, ПК-9)
39. Патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах. (ОПК-1, ПК-9)
40. Общая характеристика методов патопсихологического исследования. (ОПК-1, ПК-9)
41. Принципы патопсихологического экспериментального исследования. (ОПК-1, ПК-9)
42. Беседа и наблюдение в структуре патопсихологического исследования. (ОПК-1, ПК-9)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно»	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае



должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» -	дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	---

### ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «**ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ**»

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

Кол-во баллов	Отметка
от 20 до 25	
от 15 до 19	
от 10 до 14	
от 0 до 9	

### ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ БАКАЛАВРОВ

**1. (ОПК-1) Предметом патопсихологии являются:**

- А- нарушения психики при локальных поражениях мозга;
- Б- дизонтогенезы;
- В- нарушения психики при психических заболеваниях;
- Г- патологические отклонения в психике при соматических заболеваниях.

**2. (ОПК-1) Разделом патопсихологии не является:**

- А- детская патопсихология;
- Б- реабилитация психически больных;
- В- психогигиена;
- Г- психоанализ.

**3. (ОПК-1) Психопатология – это**

- А- синоним патопсихологии;
- Б- раздел патопсихологии;
- В- раздел психиатрии;
- Г- самостоятельная наука.

**4. (ОПК-1) Патопсихология имеет прикладной характер по отношению к**

- А- общей психологии;
- Б- психиатрии;
- В- нейропсихологии;
- Г- клинической психологии.

**5. (ОПК-1) Понятийный аппарат патопсихологии не включает понятия из**

- А- общей психологии;
- Б- психиатрии;
- В- нейропсихологии;
- Г- психосоматики.

**6. (ОПК-1) Объектом патопсихологии являются**

- А- больные нервными заболеваниями;
- Б- больные психическими заболеваниями;
- В- больные с локальными поражениями головного мозга;
- Г- психосоматические больные.

**7. (ОПК-1) Патопсихология использует методы**

- А- клинический;
- Б- энцефалографический;
- В- общепсихологические;
- Г- параклинические.

**8. (ОПК-1) Основателем психиатрии является**

- А- Ламетри;
- Б- Пинель;
- В- Гольбах;
- Г- Конолли.

**9. (ОПК-1) Первую патопсихологическую лабораторию в Сальпетриере возглавлял**

- А- Модсли;
- Б- Морель;
- В- Жане;
- Г - Вернике.

**10. (ОПК-1) Основоположителем патопсихологии является**

- А- Кальбаум;
- Б- Крепелин;
- В- Вернике;
- Г- Пинель.

**11. (ПК-9) Первая нозологическая классификация психических болезней была создана**

- А- Крепелином;
- Б- Корсаковым;
- В- Бехтеревым;
- Г- Ясперсом.

**12. (ПК-9) Первая патопсихологическая лаборатория в России была создана**

- А- Сербским;
- Б- Сикорским;
- В- Бехтеревым;
- Г- Корсаковым.

**13. (ПК-9) Теоретические основы отечественной патопсихологии были заложены**

- А- Лурией;
- Б- Зейгарник;
- В- Блонским;
- Г- Бехтеревым.

**14. (ПК-9) К представителям московской школы патопсихологии не относится**

- А- Зейгарник;
- Б- Мясищев;
- В- Поляков;
- Г- Соколова.

**15. (ПК-9) К представителям ленинградской школы патопсихологии не относится**

- А- Мясищев;
- Б- Личко;
- В- Лебединский;
- Г- Тхостов.

**16. (ПК-9) К направлениям современной патопсихологии не относится**

- А- конституциональное;
- Б- экзистенциальное;

В- психоанализ;

Г- психодинамическое.

**17. (ПК-9) К принципам патопсихологического эксперимента по Зейгарник не относится**

А- принцип моделирования;

Б- принцип качественного анализа;

В- принцип иерархичности;

Г- принцип регистрации.

**18. (ПК-9) Патопсихологическое исследование не предполагает**

А- изучение истории болезни;

Б- использование психометрических тестов;

В- ведение дневниковых записей в истории болезни;

Г- беседу с больным.

**19. (ПК-9) К задачам патопсихологического исследования не относится**

А- трудовая экспертиза;

Б- судебная экспертиза;

В- постановка диагноза;

Г- оценка эффективности лечения.

**20. (ПК-9) Патопсихологическая дифференциальная диагностика предполагает**

А- постановку диагноза;

Б- выявление ведущего симптомокомплекса;

В- выявление клинического синдрома;

Г- топическую диагностику поражения мозга.

**21. (ПК-9) Патопсихологический симптомокомплекс – это**

А- клинический синдром;

Б- нозологические признаки определенной болезни;

В- сочетание признаков нарушения психической деятельности, объединенных одним механизмом возникновения;

Г- признаки поражения головного мозга.

**22. (ПК-9) К патопсихологическим симптомокомплексам не относится**

А- шизофренический;

Б- экзогенно-органический;

В- аффективно-параноидный;

Г- личностно-аномальный.

**23. (ПК-9) Нозологическое соответствие имеет следующий симптомокомплекс:**

А- шизофренический;

Б- психогенно-психотический;

В- эндогенно-органический;

Г- экзогенно-органический.

**24. (ПК-9) К количественным изменениям ощущений не относится**

А- психическая гиперестезия;

Б- синестезия;

В- психическая гипостезия;

Г- психическая анестезия.

**25. (ПК-9) Психическая гиперестезия возникает в ответ на**

А- сверхслабые раздражители;

Б- сверхсильные раздражители;

В- раздражители обычной силы;

Г- раздражения другой модальности.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная учебная литература:**

1. Алмазов, Б. Н. Патопсихология общественной безопасности: учебное пособие / Б.Н. Алмазов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. -219 с. - ISBN 978-5-16-104946-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1082909> (дата обращения: 11.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1762-2. URL: <https://e.lanbook.com/book/61400> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Алмазов, Б. Н. Правовая патопсихология: учебное пособие / Б.Н. Алмазов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. -329 с. - ISBN 978-5-16-106877-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069135> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Балабанова Л. М. Вопросы определения нормы и отклонений [Текст]// Судебная патопсихология. — Донецк: Сталкер, 2012. — 432 с. — ISBN 966-596-104-7

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст]/ Под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015, 400 с.—25 000 экз. — ISBN 5-691-00044-6

4. Энциклопедический словарь медицинских терминов. В 3-х томах [Текст]/ Главный редактор Б. В. Петровский. — Москва: Советская энциклопедия, 2012 — Т. 2. — С. 302. — 424 с. — 100 000 экз.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы патопсихологии» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и

навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины зачет.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по данному курсу составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках данного курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной

дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.



– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023

Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
--	----------------------------	----------------------------	------------